

# Escuela Primaria Nystrom

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Nystrom
Dirección	230 Harbour Way South
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-2428
Teléfono	(510) 231-1406
Director	James Allardice
Correo electrónico	jallardice@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1143">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1143</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004881

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

En la primaria Nystrom nos esforzamos por ofrecer una instrucción rigurosa, motivadora y alineada a las Normas Básicas Comunes que sienta la base para que todos los alumnos tengan éxito en su camino hacia la universidad y la carrera profesional. Vamos a apoyar a los alumnos para que desarrollen la competencia académica y un fuerte carácter. Vamos a trabajar continuamente para desarrollar una mentalidad de "trabaja duro, hazte listo" entre nuestros alumnos y personal y buscamos crear una comunidad escolar positiva fundamentada en el modelo de Eficacia.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	90
<b>Primer año</b>	84
<b>Segundo año</b>	70
<b>Tercer año</b>	74
<b>Cuarto año</b>	66
<b>Quinto año</b>	52
<b>Sexto año</b>	51
<b>Matriculación total</b>	487

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	19.7
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0
<b>Asiáticos</b>	1
<b>Filipinos</b>	0.6
<b>Hispanos o latinos</b>	73.1
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	2.7
<b>Blancos</b>	1.4
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	1
<b>De escasos recursos económicos</b>	95.1
<b>Estudiantes del inglés</b>	66.1
<b>Alumnos con discapacidades</b>	6.8
<b>Jóvenes de crianza</b>	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	19	19	19
Sin certificación total	2	5	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.0	5.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de transición-6º año)/2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Nystrom fue construida en los años 1942, 1948, 1949 y 1953. Se ha programado la reconstrucción de la primaria Nystrom usando fondos provenientes de la Medida J. Aún no se han determinado el cronograma. A partir de enero del 2009, la preparatoria Leadership estaba ubicada en el sitio de la primaria Nystrom.

La inspección con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del 2016 cubrió la sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), la cafetería, la biblioteca y el nuevo plantel, no cubrió los salones portátiles temporales.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Luces fundidas en la cafetería
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		El yeso de la pared se está deteriorando en los postes que dan al patio de recreo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Cambiar las alfombrillas de la entrada con unas de más grandes en la entrada de delante.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	8	13	33	35	44	48
Matemáticas	3	4	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	73	73	100.0	5.5
	4	65	64	98.5	14.1
	5	54	51	94.4	12.0
	6	54	52	96.3	21.1
Masculinos	3	41	41	100.0	4.9
	4	37	36	97.3	5.6
	5	27	26	96.3	12.0
	6	26	24	92.3	25.0
Femeninas	3	32	32	100.0	6.3
	4	28	28	100.0	25.0
	5	27	25	92.6	12.0
	6	28	28	100.0	17.9
Afroamericanos	3	12	12	100.0	16.7
	4	14	14	100.0	21.4
	5	--	--	--	--
	6	13	12	92.3	16.7
Asiático	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	54	54	100.0	3.7
	4	47	47	100.0	8.5
	5	37	37	100.0	13.9
	6	39	38	97.4	21.1
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	70	70	100.0	5.7
	4	61	60	98.4	11.7
	5	51	50	98.0	10.2
	6	52	50	96.2	18.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	43	43	100.0	
	4	40	39	97.5	7.7
	5	25	24	96.0	4.3
	6	28	27	96.4	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	73	73	100.0	4.1
	4	65	65	100.0	4.6
	5	54	52	96.3	
	6	54	53	98.2	5.8
Masculinos	3	41	41	100.0	2.4
	4	37	37	100.0	2.7
	5	27	27	100.0	
	6	26	25	96.2	8.3
Femeninas	3	32	32	100.0	6.3
	4	28	28	100.0	7.1
	5	27	25	92.6	
	6	28	28	100.0	3.6
Afroamericanos	3	12	12	100.0	
	4	14	14	100.0	7.1
	5	--	--	--	--
	6	13	12	92.3	
Asiático	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	54	54	100.0	5.6
	4	47	47	100.0	2.1
	5	37	37	100.0	
	6	39	39	100.0	5.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	4.3
	4	61	61	100.0	3.3
	5	51	51	100.0	
	6	52	51	98.1	2.0
Estudiantes del Inglés	3	43	43	100.0	2.3
	4	40	40	100.0	2.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	25	25	100.0	
	6	28	28	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	10	9	8	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

##### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	54	50	92.6	8.0
Masculinos	27	27	100.0	7.4
Femeninas	27	23	85.2	8.7
Hispano	37	35	94.6	11.4
En Desventaja Socioeconómica	51	49	96.1	8.2
Estudiantes del Inglés	25	23	92.0	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13	21.7	30.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La primaria Nystrom proporciona cursos de capacitación para padres y cuenta con las siguientes oportunidades de participación para padres:

- Noche de alfabetización para la familia/Lectura para niños
- Voluntariado en los salones y en eventos escolar
- Clases para padres del Latina Center
- Universidad de Padres

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): ELAC discute los temas relevantes a los estudiantes del inglés. Este consejo asesora a la directora y al SSC.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal la oportunidad de colaborar, proporcionar aportaciones y tomar decisiones críticas que promueven y benefician el aprendizaje y rendimiento estudiantil a nivel escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). La principal responsabilidad del SSC es desarrollar, implementar, modificar y monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

Los accionistas anteriormente mencionados siguen jugando un papel significativo apoyando al personal, a los alumnos y a la comunidad de la primaria Nystrom.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.8	4.8	3.5	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El personal revisa anualmente el plan de seguridad, y a cada miembro del personal recibe una responsabilidad asignada. El personal es capacitado sobre el sistema estándar de administración en caso de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). La directora encabeza el equipo de comando de incidente y otro personal clave recibe otros papeles de liderazgo. Los simulacros (fuego, refugio en la escuela, encierro y terremoto) se practican con alumnos y personal regularmente para que de esta manera estén preparados en el caso de una emergencia o un desastre natural. La supervisión comienza a las 8:00 a.m. Los alumnos quienes no participan en programas extracurriculares deben irse directo a casa. Los visitantes registran su llegada en la dirección y usan gafetes mientras en el plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		21	2	3		23		4	
1	24		2		19	3	1		22		4	
2	25		3		20	3	1		23		3	
3	22	1	2		25		3		25		3	
4	30		2		31		2		32		2	
5	27		2		32		1	1	26		2	
6	24		2		25		2		26		2	
Otro	26		2									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.70	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5813.11	1819.59	3993.53	52944.08
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-37.7	-18.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.7	-30.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Programas y servicios disponibles en la primaria Nystrom incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 IASA-Título I Básico  
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP  
 Educación Especial -E

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Durante el ciclo escolar 2015-2016 el enfoque principal de la primaria Nystrom será la Eficacia y las matemáticas. Nos hemos concentrado en estas dos áreas porque, después de revisar los datos y los estudios de caso, creemos que desarrollar la eficacia de adultos y alumnos incrementará el rendimiento de los alumnos y porque las matemáticas fueron el área temática con menor rendimiento de la evaluación SBAC.

**Eficacia:**

- Colaborar con el Instituto Eficacia para recibir Desarrollo Profesional en implementación del modelo de Misión-Mentalidad-Método en la escuela Nystrom. La colaboración incluye capacitaciones para todo el personal, desarrollo profesional para el Equipo de Liderazgo de la Instrucción y líderes escolares.
- Comunidades Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) sobre eficacia para administradores.
- Estudio de libro con escuela socia.
- Desarrollo profesional continuado sobre implementación de métodos de eficacia y mentalidad de crecimiento en el salón de clase.

**Matemáticas:**

- Un capacitador de matemáticas de la escuela brinda coaching continuado y regular y valoraciones para los niveles de año objetivo.
- Desarrollo profesional regular para el conjunto del personal sobre buenas prácticas-CCSS, incluyendo múltiples métodos, implementación de nuevos currículo de matemáticas, capacitación sobre análisis de datos, etc.
- Mayor número de desarrollos profesionales mediante oportunidades opciones para el personal.
- Reuniones regulares para analizar datos con equipos de nivel de año para revisar datos de evaluaciones comunes y para crear planes de acción.
- Días de planeación de nivel de año cada trimestre para revisar datos y desarrollar un plan de acción.

Adicionalmente, los maestros tienen acceso a un amplio abanico de oportunidades de desarrollo profesional mediante el distrito.